

SWISOW
SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
NAUCZANYCH W II LO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W KĘDZIERZYNIE-KOŹLU

Umiejętności podlegające ocenie

1. Rozumienie ze słuchu.
2. Rozumienie tekstu pisanego.
3. Mówienie.
4. Pisanie.
5. Rozpoznawanie i wykorzystywanie struktur leksykalno-gramatycznych.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Odpowiedź ustna (np. dialogi, opisy obrazka, kilkudzaniowe odpowiedzi na pytania, rozmowa na podstawie materiału stymulującego, dłuższa, samodzielna wypowiedź).
2. Na ocenę uzyskaną przez ucznia za odpowiedź ustną mają wpływ:
 - 1) swoboda, płynność wypowiedzi;
 - 2) adekwatność treści wypowiedzi do określonego przez nauczyciela zadania;
 - 3) bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych;
 - 4) poprawność leksykalna i gramatyczna;
 - 5) wymowa.
3. Sprawdzian pisemny lub test (zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej) obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela.
4. Kartkówka (słownictwo, materiał gramatyczny) - kartkówki mogą być niezapowiedziane (obejmują wtedy materiał trzech ostatnich lekcji) lub zapowiedziane – np. kartkówka z czasowników. nieregularnych w klasie I, kartkówka ze słówek (zakres materiału określa wcześniej nauczyciel).
5. Wypracowanie w klasie - tekst użytkowy z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawienia zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów oraz artykuł, list prywatny, list formalny i tekst argumentacyjny z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji.
6. Zadanie domowe – uczeń jest zobowiązany do systematycznego odrabiania pisemnych zadań domowych. Uczeń może raz w półroczu nie odrobić zadania domowego (tzw. bz) bez żadnych konsekwencji, który to fakt zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nie zgłoszenie braku zadania, (kiedy zdarza się to po raz pierwszy) oraz każdy kolejny brak zadania jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Dodatkowe, samodzielnie przygotowane prace np. referaty, prezentacje lub projekty na temat wskazany przez nauczyciela.

Dodatkowe elementy, które wpływają na ocenę śródroczną i roczną

1. Aktywność na lekcji - trzy „+” są równoznaczne ocenie bardzo dobrej.
2. Przygotowanie do lekcji:
 - 1) w czasie trwania jednego półroczu uczeń może być raz nieprzygotowany do lekcji bez podawania powodu;
 - 2) jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania przed lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną;
 - 3) z wymienionego w pkt.1 przywileju uczeń może skorzystać przez całe półrocze, nie później jednak niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną;
 - 4) uczeń, który wykorzystał już, tzw. „nieprzygotowanie” (np.), a z bardzo ważnego powodu nie jest przygotowany do zajęć kolejny raz, zgłasza ten fakt nauczycielowi, przy czym nauczyciel ma w takiej sytuacji prawo zapytać o przyczynę nieprzygotowania i usprawiedliwić lub też nie przyjąć nieprzygotowania ucznia do lekcji.
3. Systematyczność uczestniczenia w poszczególnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - 1) w przypadku osób, które uczestniczyły we wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności w danym półroczu średnia ważona powiększana jest o 0,1;

- 2) nieuczestniczenie w obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności powyżej jednego razu skutkuje obniżeniem średniej ważonej o 0,1 za każdą niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Dodatkowe działania związane z nauką języka obcego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach językowych, systematyczne rozwiązywanie Ligi Zadaniowej, czytelnictwo itp).
5. Praca na lekcji (samodzielna, w parach lub w grupach).
6. 100 % frekwencji przekłada się na dodatkową ocenę bardzo dobrą w randze 4 w danym półroczu.

Ocenianie form pisemnych (sprawdziany wiadomości, testy, kartkówki, etc.)

1. Na poszczególne stopnie szkolne nauczyciel przyjmuje następujące kryterium oceniania prac pisemnych uczniów:
 - 1) <0 %– 40%) punktów niedostateczny (1);
 - 2) <40% – 55%) punktów dopuszczający (2);
 - 3) <55% – 70%) punktów dostateczny (3);
 - 4) <70% – 85%) punktów dobry (4);
 - 5) <85% – 100%> punktów bardzo dobry (5).
2. Oznacza to, że:
 - 1) aby otrzymać ocenę dopuszczającą trzeba uzyskać co najmniej 40% punktów (bez przybliżeń);
 - 2) aby otrzymać ocenę dostateczną trzeba uzyskać co najmniej 55% punktów (bez przybliżeń);
 - 3) aby otrzymać ocenę dobrą trzeba uzyskać co najmniej 70% punktów (bez przybliżeń);
 - 4) aby otrzymać ocenę bardzo dobrą trzeba uzyskać co najmniej 85% punktów (bez przybliżeń).
3. Ocenę celującą z pisemnej pracy kontrolnej otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
4. Uczeń otrzymuje ocenę celującą z pracy kontrolnej, jeśli wykonał zadania na ocenę bardzo dobrą i rozwiązał dodatkowe zadanie na ocenę celującą (oba wymienione warunki muszą być spełnione jednocześnie).
Możliwość otrzymania oceny celującej z pracy kontrolnej zależy od tego, jakie wymagania są sprawdzane za pomocą pracy kontrolnej i czy są wśród nich wymagania na ocenę celującą. Oznacza to, że nie każda praca kontrolna musi zawierać zadanie na ocenę celującą.

Ocenianie sprawności mówienia

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatyczne i potrafi je wykorzystać w sposób swobodny i kreatywny nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych;
 - 2) wypowiada własne zdania, opinie, sądy; uzasadnia swoje zdanie; ujmuje temat w interesujący sposób; reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny, interesujący sposób.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania w zakresie programu danej klasy;
 - 2) poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
 - 2) w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie;
 - 3) potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zrozumieć bez trudu; potrafi omawiać tematy z zakresu programu danej klasy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi operować strukturami prostymi i niektórymi strukturami złożonymi, buduje zdania w miarę spójne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania z zakresu programu danej klasy;
 - 2) tworzy prosty i zrozumiały komunikat językowy, posługując się podstawowym słownictwem z zakresu programu danej klasy, popełnia sporo zauważalnych błędów.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy;
 - 2) popełnia wiele błędów, ale z pomocą nauczyciela potrafi przekazać określony komunikat językowy;
 - 3) potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu danej klasy;
 - 1) rzadko potrafi przekazać wiadomość, popełnia liczne błędy językowe, nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji.

Ocenianie sprawności czytania

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który, rozumie bez pomocy słownika złożone teksty o różnorodnej, także abstrakcyjnej, tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który, rozumie bez żadnych problemów teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który, rozumie w znacznym stopniu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który, ma poważne problemy ze zrozumieniem tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
4. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który, z trudem rozumie z teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.
5. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który, nie rozumie tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy.

Ocenianie sprawności pisania

(krótkie teksty użytkowe- wpis na bloga, email i dłuższe wypowiedzi pisemne – rozprawka, artykuł, list formalny)

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) pisze wyżej wymienione prace samodzielnie w klasie bez użycia słownika;
 - 2) bezbłędnie opanował zasady pisowni, używa zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych w sposób kreatywny i swobodny;
 - 3) pisze prace o odpowiedniej długości we właściwej formie i o właściwej treści;
 - 4) pisze prace spójne, zawierające wszystkie potrzebne elementy
 - 5) pisze prace wyróżniające się wyjątkowo ciekawym ujęciem tematu
 - 6) pisze prace, które cechuje całkowity brak błędów leksykalnych i gramatycznych
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo z zakresu programu danej klasy;
 - 2) pisze teksty, które są zorganizowane w sposób spójny i zawierają wszystkie niezbędne elementy;
 - 3) pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) tworzy teksty dobrze zorganizowane i spójne;
 - 2) w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje;
 - 3) potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) potrafi napisać tekst zawierający proste i niektóre złożone struktury oraz słownictwo z zakresu programu danej klasy, odpowiednie do zadania;
 - 2) pisze w miarę spójne teksty;
 - 3) w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji;
 - 4) czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - 1) ma trudności z tworzeniem nawet prostego tekstu;

- 2) pisze teksty w dużym stopniu niespójne;
 - 3) dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- 1) nie potrafi napisać nawet prostszego tekstu;
 - 2) popełnia liczne błędy językowe, jego prace są niespójne;
 - 3) nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu nauczania w danej klasie.

Oceniania sprawności rozumienia ze słuchu

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć/wydobyć informacje/określić intencje każdego rozmówcy w tekstach o różnorodnej, także abstrakcyjnej tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć istotne informacje, potrafi określić intencje rozmówcy.
3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć większość istotnych informacji i potrafi określić większość intencji rozmówcy.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i wydobyć z nich kluczowe informacje.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który, potrafi zrozumieć tylko niektóre informacje.
1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który, nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów, polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe.

Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna lub roczna jest średnią ważoną wynikającą z wagi/rangi poszczególnych ocen.
 - 1) **ranga 6** – oceny za udział w olimpiadach i konkursach powyżej etapu szkolnego;
 - 2) **ranga 5** – oceny za sprawdzian z zadaniami (problemami) otwartymi, akcje sprawdzające, wypracowania, odpowiedź ustną obejmującą większy zakres materiału, wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu;
 - 3) **ranga 4** – oceny za test z zadaniami zamkniętymi, oceny z poprawy sprawdzianu lub sprawdzianu pisanego w drugim terminie, dodatkowa samodzielna praca np. ligi zadaniowe, projekty, przygotowanie i zaprezentowanie na lekcji referatu lub prezentacji, systematyczny udział w nieobowiązkowych zajęciach uzupełniających lekcje, stuprocentową frekwencję, czytelnictwo;
 - 4) **ranga 3** – oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje);
 - 5) **ranga 2** – oceny za pracę na lekcji;
 - 6) **ranga 1** – oceny za zadanie domowe.
2. **Średnia ważona** mająca przełożenie na ocenę śródroczną i roczną jest wyliczana według wzoru:

$$\text{Średnia} = \frac{\text{ranga 1 x ocena 1} + \text{ranga 2 x ocena 2} + \text{ranga 3 x ocena 3} + \dots}{\text{suma rang otrzymanych w semestrze/ roku ocen}}$$

3. Na poszczególne stopnie śródroczne i roczne obowiązuje następujący przelicznik:
 - 1) dopuszczający – <1,6 – 2,6);
 - 2) dostateczny – <2,6 – 3,6);
 - 4) dobry - <3,6 – 4,6);
 - 5) bardzo dobry – <4,6 – 5,6);
 - 6) celujący – <5,6 – 6,0>.
4. Oznacza to, że:
 - 1) aby otrzymać ocenę dopuszczającą średnia musi wynosić co najmniej 1,6 (bez przybliżeń);
 - 2) aby otrzymać ocenę dostateczną średnia musi wynosić co najmniej 2,6 (bez przybliżeń);

- 3) aby otrzymać ocenę dobrą średnia musi wynosić, co najmniej 3, 6 (bez przybliżeń);
 - 4) aby otrzymać ocenę bardzo dobrą średnia musi wynosić, co najmniej 4, 6 (bez przybliżeń);
 - 5) aby otrzymać ocenę celującą średnia musi wynosić, co najmniej 5, 6 (bez przybliżeń).
5. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego.
 6. Ocena roczna może zostać podwyższona przez nauczyciela, jeśli uczeń zrobił znaczące postępy w nauce, czy też przejawia dużą aktywność i systematyczność w uczeniu się.
 7. Ocena roczna może zostać obniżona, jeżeli uczeń nie zrobił żadnych postępów w nauce, i/lub jego stosunek do nauki cechuje się brakiem aktywności i systematyczności w uczeniu się.

Ocena	Zapis
5	5
-5	4,75
+4	4,5
4	4
-4	3,75
+3	3,5
3	3
-3	2,75
+2	2,5
2	2
-2	1,75
+1	1,5
1	1

Uwagi końcowe

1. Udział w zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (zarówno pisemnych jak i ustnych) jest obowiązkowy.
2. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona) nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy termin zaliczenia pracy (nie później niż 1 miesiąc od dnia oddania prac pisanych w terminie właściwym).
3. Rozliczenie zaległości wynikających z długotrwałych (powyżej 2 tygodni) usprawiedliwionych nieobecności związanych np. z pobytem w szpitalu, będą rozpatrywane indywidualnie.
4. Uczeń będący w danym dniu na zwolnieniu nie jest dopuszczony do sprawdzianu.
5. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do ponownego napisania jej w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie później niż 1 miesiąc od daty otrzymania informacji o wyniku pierwszej próby).
6. Ocena wyższa niż niedostateczna uzyskana w wyniku podjęcia przez ucznia próby ustalenia oceny wyższej jest wpisywana do dziennika i liczona do średniej w randze pomniejszonej o 1, wraz z oceną wcześniejszą.
7. Jeżeli uczeń podjął próbę uzyskania oceny wyższej, to przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę obydwa stopnie uzyskane za wyjątkiem sytuacji, gdy uczeń otrzymuje z poprawy ocenę niedostateczną.
8. Uzyskanie oceny wyższych od oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub uzyskanie ocen wyższych z innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności zależy od decyzji nauczyciela podjętej w odniesieniu do konkretnej sytuacji.
9. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji braku pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) oraz pracy domowej. Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć, gdyż uniemożliwia uczniowi pełny udział w pracy.
10. Uczeń przygotowujący się do konkursu/olimpiady z innego przedmiotu, i z tego tytułu zwolniony z przygotowywania się do bieżących zajęć lub uczestniczenia w nich, zgłasza wcześniej ten fakt nauczycielowi języka obcego, ustalając jednocześnie termin i sposób zaliczenia materiału.
11. Uczeń, który zakwalifikuje się do etapu okręgowego olimpiady, lub zostanie laureatem innego konkursu języka obcego, na etapie wyższym niż etap szkolny, otrzymuje na koniec roku ocenę celującą (pod warunkiem, że jego wyniki roczne są, co najmniej dobre).

12. Uczeń, który w klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną:
 - 1) uzupełnia materiał realizowany w I półroczu w ustalonym przez nauczyciela przedmiotu terminie;
 - 2) nauczyciel przygotowuje i przekazuje uczniowi nie później niż w pierwszym tygodniu nauki następującym po klasyfikacji śródrocznej zakres zagadnień i umiejętności, które uczeń jest zobowiązany uzupełnić wraz z informacją o terminie uzupełnienia braków;
 - 3) rodzic/prawny opiekun ucznia informowany jest o przekazaniu zakresu zagadnień i terminie uzupełnienia braków za pośrednictwem dziennika elektronicznego (moduł wiadomości).
13. Na jeden tydzień przed roczną konferencją klasyfikacyjną uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie informowani są o przewidywanej rocznej ocenie z języka obcego:
 - 1) uczniowie informowani są o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej innej niż ocena niedostateczna ustnie na lekcji przez nauczyciela; ocena przewidywana wpisywana jest przez nauczyciela do dziennika elektronicznego;
 - 2) rodzice/prawni opiekunowie ucznia o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej rocznej innej niż ocena niedostateczna informowani są za pośrednictwem dziennika elektronicznego (ocena przewidywana wpisywana jest przez nauczyciela do dziennika elektronicznego).
14. Na jeden miesiąc przed roczną konferencją klasyfikacyjną uczniowie i rodzice/prawni opiekunowie informowani są o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie niedostatecznej z języka obcego:
 - 1) uczeń informowany jest o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej ustnie przez nauczyciela na lekcji; ocena przewidywana wpisywana jest przez nauczyciela do dziennika elektronicznego;
 - 2) rodzic/prawny opiekun informowany jest o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie niedostatecznej przez wychowawcę osobiście na zebraniu rodziców odbywającym się na miesiąc przed zakończeniem klasyfikacji śródrocznej;
 - 3) istnieje wymóg podpisu rodzica/prawnego opiekuna na dokumencie przygotowanym przez wychowawcę klasy, potwierdzającym przyjęcie informacji do wiadomości;
 - 4) w przypadku nieobecności rodzica informacja przekazywana jest za pośrednictwem poczty w e-dzienniku;
 - 5) raport odbioru informacji jest równoznaczny z przyjęciem informacji do wiadomości;
 - 6) jeżeli w ciągu 3 dni po wysłaniu informacja nie jest odczytana przez rodzica, wychowawca przekazuje ją listem poleconym.
16. Ocena przewidywana nie musi wynikać bezpośrednio z aktualnej, w momencie proponowania oceny przewidywanej, średniej ważonej.
17. Ocena przewidywana jest wyrażana w skali od 1 do 6; nie stosuje się znaku „+” i „-”.
18. Uczeń może poprawić przewidywany stopień roczny wpisany do dziennika w czasie od jej wystawienia do klasyfikacji rocznej na podstawie ocen bieżących uzyskanych w tym czasie.
19. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nie może być niższa od oceny przewidywanej.
20. Jeżeli uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania się z przewidywaną oceną:
 - 1) pisemny wniosek należy złożyć w sekretariacie szkoły;
 - 2) wniosek musi zawierać uzasadnienie – wskazanie konkretnego uchybienia;
 - 3) uchybienia mogą wynikać z:
 - a) systematyczności oceniania,
 - b) formy oceniania;
 - 4) dyrektor szkoły w ciągu kolejnych dwóch dni roboczych od wpłynięcia wniosku do sekretariatu szkoły rozpatruje wniosek i jeśli uzna, że zastrzeżenia są zasadne, przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych zostaje podwyższona;
 - 5) decyzja dyrektora szkoły jest ostateczna.
21. Uczeń nie musi korzystać ze stworzonej mu w szkole możliwości uzyskania wyższych od przewidywanych ocen z wyłączeniem udziału w zapowiadanych pracach kontrolnych.
22. Uczeń, który znając warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, nie korzysta z tego prawa i nie podejmuje próby uzyskania wyższej oceny, pozostaje przy ocenie przewidywanej.
23. Roczna ocena niedostateczna może być podwyższona w drodze egzaminu poprawkowego zgodnie z trybem określonym w regulaminie tego egzaminu.

24. Każda inna ocena roczna może być ustalona na wyższą w wyniku sprawdzianu wiedzy i umiejętności zgodnie z trybem określonym w regulaminie tego sprawdzianu tylko w przypadku wystawienia oceny niezgodnie z procedurami wynikającymi z przepisów prawa.
25. Wszystkie sprawy, które nie są opisane w SWiSOP z języków obcych regulują ustalenia zawarte w Statucie II LO im. M. Kopernika.